

DOCUMENTOS DE TRABAJO 2009-1

**LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
EN LOS NÚCLEOS RURALES DISPERSOS
DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN**

**BEGOÑA VIGO ARRAZOLA
(DIRECTORA DE LA INVESTIGACIÓN)**

mbvigo@unizar.es

CEDDAR: DT 15 (2009-1)

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS NÚCLEOS RURALES DISPERSOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN*

Autores:**

Dra. Begoña Vigo Arrazola

Directora de la investigación
mbvigo@unizar.es

Dra. Pilar Abós Olivares

Dr. José Luis Bernal Agudo

D^a. Concepción Bueno García

D^a. Carmen Julve Moreno

D^a. Rosario Ramo Garzarán

Dra. Juana Soriano Bozalongo

Universidad de Zaragoza

INTRODUCCIÓN

Esta investigación sobre la atención a la diversidad en los núcleos rurales dispersos de la Comunidad Autónoma de Aragón, se elabora con una doble finalidad: presentar una realidad pedagógica específica en la que se han producido innovaciones que la sitúan en la vanguardia del sistema educativo en esta Comunidad, y mostrar esa realidad como entorno idóneo para la formación del profesorado.

El propósito de la investigación se relaciona con el interés por describir las acciones organizativas y didácticas de los profesores tutores de Educación Infantil y Primaria en los Centros Rurales Agrupados y los Centros Incompletos de la Comunidad Autónoma de Aragón; un contexto escolar, cuya organización condicionada por el tamaño pequeño de la escuela, agrupa a alumnos de diversas edades, niveles, culturas y capacidades en un mismo aula.

La pertinencia del estudio se justifica en (1) un contexto social caracterizado por la diversidad de la población; (2) un contexto institucional de formación de profesores que, de acuerdo con modelos organizativos de calidad pasa por un proceso de transformación; (3) un sistema educativo cuyo diseño legislativo, también bajo la orientación de modelos que priorizan la calidad, apuesta por la atención a las necesidades de todos los alumnos; y (4) un contexto geográfico eminentemente rural.

En el contexto de la investigación, los estudios sobre atención a la diversidad y los estudios sobre la escuela rural destacan el sentido de las acciones organizativas y didácticas del

*En el diseño de esta investigación han colaborado el Dr. Antonio Bernat Montesinos y el Dr. Fernando Sabirón Sierra

** Este informe es una breve síntesis de la Memoria de investigación realizada. Convocatoria Investigación CEDDAR 2006/2

profesorado. Los estudios centrados en la atención a la diversidad o los procedentes de los movimientos de eficacia y mejora de la escuela, motivados por la consecución de logros de todos los alumnos, ponderan un funcionamiento organizativo basado en la colaboración, el liderazgo, el buen clima, la flexibilidad, la cooperación y la interacción entre los implicados. La investigación sobre la escuela rural, si bien escasa en el momento actual, destaca las potencialidades y limitaciones de ésta, atendiendo al contexto geográfico, el tamaño y la inclusión. En estas investigaciones, la heterogeneidad según la edad forma parte de su realidad. En otros estudios también se atienden las diferencias culturales y de nivel, y en menor medida, se consideran las situaciones en las que a éstas se añaden otras diferencias como las intelectuales.

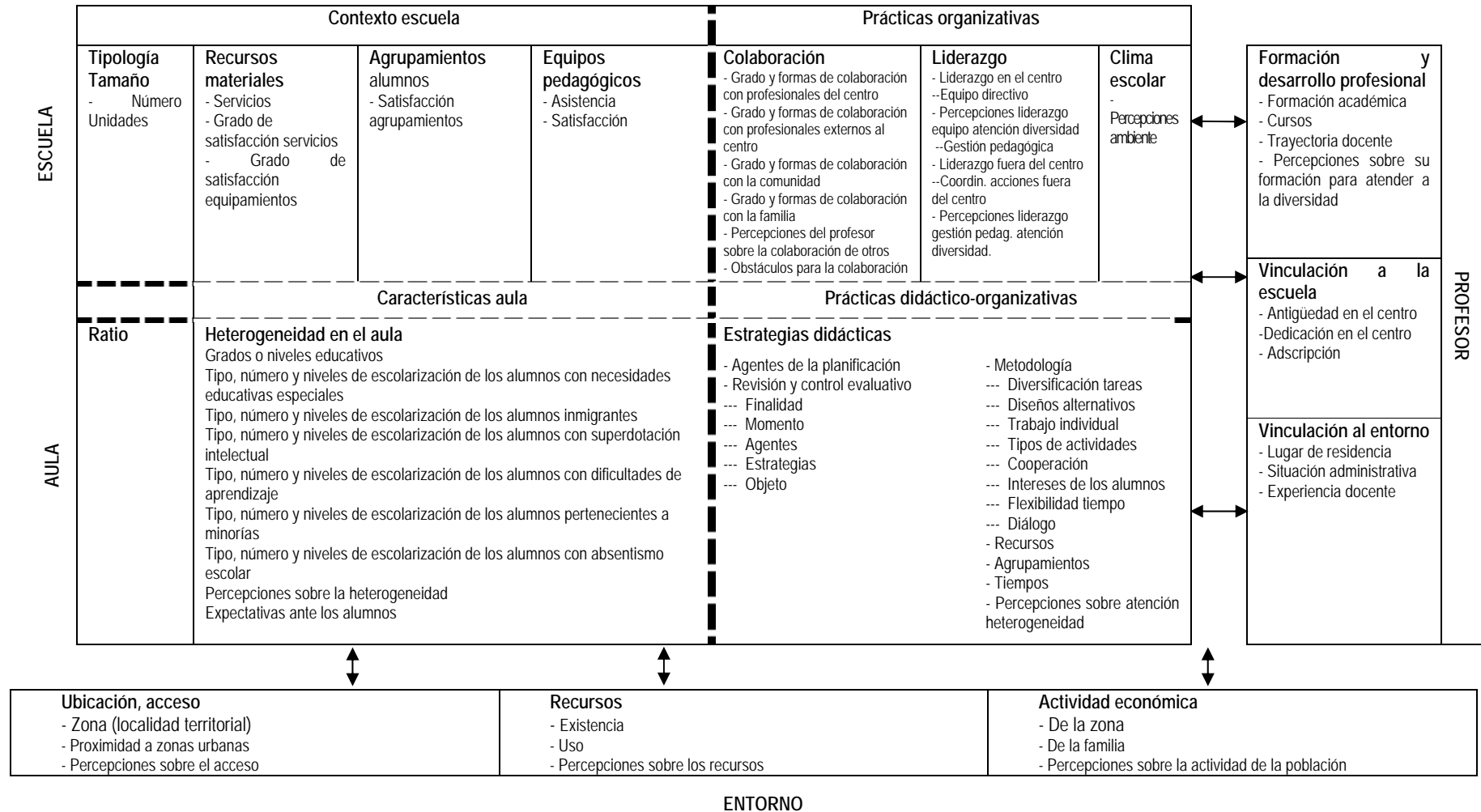
(Objetivos). La revisión de estudios, investigaciones y reflexiones realizada orienta el interés por profundizar en el conocimiento de las acciones y las percepciones de los profesores tutores en escuelas incompletas y en colegios rurales agrupados, atendiendo a cuestiones de organización, funcionamiento de la escuela y estrategias didácticas.

A lo largo de la investigación pretendemos:

1. Describir las prácticas educativas de los profesores de escuelas ubicadas en núcleos rurales dispersos de la Comunidad Autónoma de Aragón, ante situaciones de heterogeneidad de la población escolar, a partir de la organización, el funcionamiento de la escuela y las estrategias didácticas que desarrollan.
2. Descubrir las percepciones de los profesores de Centros Rurales Agrupados y Centros Incompletos de la Comunidad Autónoma de Aragón acerca de la organización, el funcionamiento de la escuela y las estrategias didácticas con una población escolar heterogénea.
3. Constatar las coherencias y disonancias entre las prácticas y las percepciones del profesorado de las escuelas del medio rural respecto a la atención a la heterogeneidad de la población escolar.

(Diseño y Modelo de investigación). Se plantea un modelo de investigación *"ex post facto"* y se realiza un estudio descriptivo, con un *diseño no experimental transeccional* basado en la *encuestación*, y los grupos de discusión. Se combinan las fuentes cuantitativas y las fuentes cualitativas según la fase de investigación.

(Variables). Las variables que articulan este estudio sobre la atención a la heterogeneidad en la escuela del medio rural son las siguientes:



(Población). La población objeto de estudio son todos los profesores de Educación Infantil y Primaria en ejercicio que se encuentran en Centros Rurales Agrupados (CRAs) y Centros Incompletos (CIs), según los documentos de Plantilla del Departamento de Educación, Cultura y Deporte para el curso 2005-2006 (BOA 27.II.2006). La población asciende a 1400 profesores, distribuidos en 129 centros.

Todas las escuelas, cuyos profesores son objeto de estudio, se enmarcan en localidades del Rango IV (LEY 7/1998, de 16 de julio). No obstante, el carácter rural en su conjunto presenta una notable diversidad asociada a la heterogeneidad de los factores naturales, sociales y económicos que concurren en las diferentes áreas territoriales (Instituto Aragonés de Estadística, 2001).

(Técnicas). La recogida de datos se realiza mediante un cuestionario y los grupos de discusión.

El cuestionario *ADer* (Cuestionario de atención a la diversidad en la escuela rural *ADer*) se elabora *ad hoc* para conocer cuáles son las acciones y percepciones del profesor de escuela rural en torno a la organización y el funcionamiento en la escuela, en el aula y la comunidad. Su *administración* puede ser individual y colectiva. La *aplicación* se realiza a Profesores de Educación Infantil y Primaria. La *duración* aproximada oscila entre 60 y 90 minutos. Se presenta en un cuadernillo de cincuenta y cuatro preguntas distribuidas en cuatro bloques. Un primer bloque recoge la información relativa al profesor, un segundo bloque al entorno, un tercer bloque la estructura y funcionamiento de la escuela y un cuarto bloque las acciones y percepciones del profesorado sobre la atención a la diversidad en el aula. Finalmente, se incluye un apartado de síntesis.

La determinación de la muestra se realiza en función de los cuestionarios recibidos anónimamente. Ésta fue de 380 profesores procedentes de 84 escuelas.

(Análisis de datos). La aplicación del cuestionario y el tratamiento de los datos tienen una finalidad descriptiva. Desde la estadística descriptiva se atiende a las frecuencias observadas. Para el tratamiento estadístico se utiliza el paquete *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS 14.0), versión en castellano. Para el tratamiento de la información obtenida con los ítems abiertos se realiza la codificación mediante el Programa Nudist.

De acuerdo con la información obtenida a través de los cuestionarios se configura el guión del grupo de discusión. No obstante, se atiende a segmentos más amplios del contexto. Las personas que investigan dinamizan el grupo y, posteriormente, contrastan los datos descritos a partir de los cuestionarios con el modo de ver concreto de los maestros de algunos centros. La información se analiza mediante un proceso de categorización y recategorización. La codificación se realiza con el programa de análisis Nudist.

(Resultados y conclusiones). Los resultados que se incluyen describen las observaciones más frecuentes, señaladas por los profesores de la Comunidad Autónoma de Aragón de Centros Incompletos y Colegios Rurales Agrupados. En la mayor parte de los casos existen percepciones totalmente opuestas a las que se indican a continuación, si bien con menor frecuencia.

Sobre el profesor

- La antigüedad de casi la mitad de los profesores no supera los once años en la zona rural y el año en la escuela actual. Sólo el 25% supera los cinco años de antigüedad en la escuela actual. El puesto es definitivo en más de la mitad del profesorado.
- Desde el punto de vista de la formación, la mayor parte percibe que se encuentran preparados para atender a la diversidad.

Sobre el entorno

- Los profesores muestran una escasa satisfacción con los servicios de la comunidad y más concretamente con instituciones locales como el ayuntamiento.

Sobre la organización y el funcionamiento del centro

Contexto del centro

- Desde el punto de vista del contexto del centro, los profesores estiman el tamaño pequeño de su escuela. Se muestran satisfechos con la existencia de recursos como internet, materiales didácticos y fuentes de documentación. La satisfacción también se refleja en relación con los agrupamientos de alumnos. Estos grupos, generalmente, están formados por alumnos de dos cursos académicos, alumnos con desfase curricular, con necesidades educativas especiales e incorporados tardíamente. Por otra parte, no existe unanimidad en la satisfacción de los profesores respecto a las instalaciones, los equipamientos y la dotación de recursos personales, la asistencia al centro de los equipos para la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, la inestabilidad del profesorado, la falta de experiencia y las múltiples funciones que deben asumir.

Funcionamiento del centro

- La experiencia, la motivación y la colaboración entre los profesores de una misma escuela son percibidas como potencialidades que sostienen el buen funcionamiento de su escuela.
- Los profesores valoran la cercanía entre la escuela y el ambiente. Sin embargo, muestran diferencias entre sí cuando refieren el acceso, la ubicación y los recursos educativos del entorno.

Los profesores se muestran satisfechos con el clima entre compañeros, familias y alumnos, así como con la autonomía y la independencia que poseen. La falta de acuerdo se presenta en relación a la colaboración con otros profesionales, con la familia, con la comunidad y respecto a la formación del profesorado.

Sobre el contexto del aula y las estrategias didácticas

- Los profesores perciben positivamente el clima de trabajo y respeto. No hay unanimidad entre los profesores en cuanto a la satisfacción con las características de los alumnos o a la ratio. No obstante, en los grupos de discusión los profesores reflejan altas expectativas sobre sus alumnos.
- Los profesores de la escuela rural reconocen la importancia de aspectos como la planificación, la evaluación de los niños y de sí mismos, la metodología, los recursos y el tiempo para la atención a la diversidad. Asimismo perciben que las prácticas que ellos realizan en relación con estos aspectos favorece la atención a la heterogeneidad. Valoran el conocimiento que tienen de sus alumnos y el seguimiento que realizan de los mismos. Las diferencias entre profesores se reflejan en los aspectos metodológicos de enseñanza.

(Implicaciones educativas y políticas) A continuación se matizan las implicaciones educativas y políticas.

Entre las implicaciones educativas, desde el punto de vista de la organización, se destacan potencialidades como la satisfacción del profesorado con los agrupamientos de alumnos heterogéneos, la colaboración entre profesores, la estructura de la instrucción, la continua interacción con los alumnos, la evaluación interactiva e individual con criterios individuales. Entre las limitaciones de las prácticas de atención a la heterogeneidad de la población escolar en las escuelas ubicadas en los núcleos dispersos de la Comunidad Autónoma de Aragón se consideran la escasa experiencia del profesorado y la inestabilidad en el puesto, la escasa satisfacción del profesorado con las instituciones locales, con la dotación de recursos personales y con la consiguiente multifuncionalidad que deben asumir.

Desde el punto de vista de las estrategias didácticas se subraya la escasa incorporación a las prácticas del aula del entorno, la comunidad y las experiencias de los propios niños frente a la gran consideración de los libros de texto.

En cuanto a las implicaciones para las instancias políticas y administrativas, a la vista del análisis se explicitan diferentes consideraciones para la mejora de la atención a la diversidad:

- Revisar el compromiso y la implicación de las instituciones locales con la escuela.
- Incentivar la estabilidad del profesorado en la escuela rural.

- Valorar los contextos y aulas más heterogéneas como espacios de menor conflictividad para lograr el desarrollo de la convivencia en situaciones naturales.
- Reconocer la colaboración entre profesores como potencial para atender sus necesidades derivadas de la heterogeneidad, considerar el papel de apoyo instruccional del profesor, contemplar la responsabilidad compartida para liderar la gestión del centro entre los profesores, la formalización de proyectos y la sistematización de experiencias de intercambio, así como los tiempos y espacios en el horario escolar, reconocer la importancia de la asistencia técnica *para la mejora de la eficacia organizativa* y reorientar el sentido de la misma desde modelos centrados en la prevención.
- Facilitar tiempos y recursos que posibiliten la planificación, la estructuración de la enseñanza, valorar el sentido y la importancia de una planificación dinámica y funcional en el seguimiento y evaluación de los centros, dado el carácter interactivo de las prácticas de planificación, evaluación y metodología del trabajo del maestro en relación con las necesidades de los alumnos, de las familias y del entorno, y sus implicaciones en el éxito de los alumnos y para el desarrollo de la Comunidad, reforzar, potenciar y promover el desarrollo de diferentes principios y prácticas que superen la limitación al libro de texto